

## **Рекомендации для воспитателей СРЦН по описанию результатов педагогической реабилитации воспитанника.**

Педагогическая реабилитация – **восстановление** утраченных умений и навыков, формирование познавательных и учебных процессов, развитие индивидуальных качеств личности, необходимых для успешной социализации в обществе и повседневной жизнедеятельности индивида.

Очень часто результат педагогической реабилитации зависит от продолжительности педагогического воздействия на ребенка. На формирование устойчивого умения или навыка (автоматизма) требуется многократное упражнение в необходимом умении, часто - на протяжении длительного времени. Поэтому, описывая результат педагогической реабилитации, внимательно относитесь к формулировкам «*умение доведено до автоматизма*», «*сформирован устойчивый навык*» и т.д.

Существуют устойчивые словосочетания, помогающие правильно отразить процессы педагогической реабилитации:

*Сформированы*: представление/знания, отношение, умение, навык, стремление, мотивация

*Развиты*: представление, умение, первичный/простейший навык, основные движения

*Повышены*: мотивация к..., способность к..., осведомленность о...

*Воспитаны, привиты*: привычка, потребность, стремление

*Исправлено/проведена коррекция*: поведение, проявление ..., стереотип реагирования на...

*Усвоены*: правила, понятия, действия

*Улучшены*: навыки, стремление, мотивация

*Созданы*: мотивация, возможности для..., предпосылки к ...

### **Возможные варианты описания результатов педагогической реабилитации по разделам:**

Знак «/» обозначает варианты в формулировке (замена слова «или»)

Адаптация	Осуществлена первичная/полная адаптация к режиму дня, коллективу группы, режимному моменту, правилам поведения и общежития в группе, занятиям, требованиям педагога ...
Особенности внешнего вида	Проведено первичное формирование/расширение навыков самообслуживания, усвоены понятия «аккуратность», «опрятность», «порядок/беспорядок» и др., исправлено отношение к внешнему виду, привиты начальные навыки ухода за одеждой, постепенно формируется привычка к ...
Особенности поведения	Сформировано понятие «вежливость», «правила поведения в обществе», формируются умения адекватного отражения эмоций, откорректирована жестикация при общении, создана мотивация к контролю за своим поведением, меняется отношение к нормам и правилам, установленным в учреждении ...
Основные категории жизнедеятельности	Расширены/сформированы начальные способности к самообслуживанию, к ориентации в ситуации игры/совместной деятельности, к общению, к обучению ...

Речевая активность	Формируется/сформирован/улучшен навык диалогической / монологической речи, проведена коррекция стереотипов общения/обращения к сверстникам/взрослым, расширяется словарный запас, меняется лексика, формируется навык более точного формулирования своих мыслей/просьб, уменьшается использование ненормативной лексики в общении со сверстниками ...
Поведение по отношению к другим людям	Наблюдается устойчивое/начальное изменение социального статуса в группе (какого?), формируется более эффективный способ установления контактов, меняется характер общения/стили общения, наблюдается изменение позиции в общении со сверстниками/взрослыми с.... на ....; формируются позитивные мотивы контактов со сверстниками/в группе, изменилось/меняется поведение в ситуации конфликта...
Приоритетные виды деятельности	Проявляет интерес к.../творческие наклонности к..., проявленные склонности закреплены в полезных знаниях/умениях/навыках (каких?), наблюдается изменение в преобладании активного времяпрепровождения (какого?) над пассивным...
Отношение к обучению	Расширен кругозор/осведомленность в области..., регулярно готовится к ...., формируется способность под контролем взрослых ....; формируется добросовестное отношение к..., закрепился интерес к..., уменьшается негативное отношение к...
Самообслуживание, бытовые навыки	Закреплены представления/трудовые навыки к..., повышается уровень развития полезных навыков, наблюдается мотивация к..., охотно соглашается на..., повышена мотивация к..., способность к..., осведомленность о..., воспитывается привычка/потребность, стремление..., проведена коррекция навыков ухода за...
Отношение к педагогическим воздействиям	Прислушивается к замечаниям воспитателя, осознает справедливость наказания, правильно воспринимаются критика/побуждения/поощрения