

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
(на детей **школьного** возраста)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения/возраст \_\_\_\_\_ Дата поступления в СРЦН \_\_\_\_\_

**Значимые дополнительные сведения о ребенке:**

**Школьная успеваемость:**

**Учебные навыки:**

	1 балл (развитие крайне недостаточное)	2 балла (развитие начального этапа)	3 балла (с отдельными трудностями)	4 балла (возрастная норма)	5 баллов (опережает возрастную норму)
Концентрация внимания					
Произвольная память					
Самоконтроль					
Работоспособность					
Активность/инициатива					
Переключаемость с одного вида деятельности на другой					
Мышление: умение сравнивать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы					
Кругозор					
Усидчивость					
Старательность					

**Отношение к обучению** (подчеркнуть/обвести): негативное отношение, к урокам не готовится; готовится не регулярно, только под контролем взрослых; интерес проявляется избирательно, не по всем предметам; отношение добросовестное

**Поведение в школе** (подчеркнуть/обвести): примерное / хорошее / удовлетворительное / неудовлетворительное / выражено девиантное

**Реакция на успех и неудачи в учебе:**

**Отношения со сверстниками и со старшими:**

**Общение:**

**Характеристика речевой активности, словарный запас:**

**Сформированность монологической речи** (подчеркнуть/обвести): существенные затруднения / недостаточно развита / возрастная норма / преобладающая форма

**Избираемые виды деятельности:**

**Творческие наклонности:**

**Трудовые навыки, их уровень развития:**

<b>Навык/уровень развития</b>	5	4	3	2	1	0
Соблюдение правил личной гигиены						
Самообслуживание в быту						
Поддержание порядка (в групповой комнате / личном пространстве / личных вещах)						
Ручной труд						
Навыки коллективной работы						
Организация трудовой деятельности в семье воспитанника (если возможно)						

5 – навык хорошо сформирован, применяется всегда, без напоминаний, может обучать других детей

4 – навык сформирован, но применяется охотно лишь под воздействием внешних стимулов (напоминание, соревнование, оценка)

3 – навык существует, но требует коррекции или временного контроля за применением

2 – есть представления о деятельности, но отсутствуют устойчивые механизмы выполнения

1 – навык сформирован в общих чертах, нуждается в постоянном контроле и напоминаниях со стороны взрослого, выработке автоматизмов

0 – отсутствию даже представления о данном виде деятельности

**Преобладающее времяпрепровождение:**

**Интересы:**

<input type="checkbox"/>	хаотичные, поверхностные, неустойчивые
<input type="checkbox"/>	ситуативные, проявляются только под влиянием взрослых
<input type="checkbox"/>	разносторонние, но не устойчивые, не закрепленные в полезных умениях, навыках
<input type="checkbox"/>	глубокие, постоянные, обеспеченные необходимыми умениями и навыками

**Отношение к педагогическим воздействиям:**

<input type="checkbox"/>	резкая грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний
<input type="checkbox"/>	неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления
<input type="checkbox"/>	в зависимости от характера взаимоотношений с воспитателем
<input type="checkbox"/>	к замечаниям прислушивается; наказания, поощрения правильно воспринимает