

Педагогическая реабилитация как вид социально-реабилитационной деятельности.

В процессе *социально-реабилитационной деятельности* специалист выполняет следующие функции:

- **восстановительную**, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до наступления дезадаптации;
- **компенсирующую**, заключающуюся в формировании у подростка стремления исправить те или иные качества личности путем включения его в общественно-полезную деятельность, значимую для подростка;
- **стимулирующую** - активизация потребностей подростка в самосовершенствовании, самовоспитании на основе самоанализа своих поступков, выработки самокритичного отношения к себе, выбора некоего идеала для подражания, принятия системы определенных нравственных ценностей и критериев для оценки своего поведения;
- **мотивационную** - направленную на активизацию положительной мотивации деятельности подростка, предполагающую различные воспитательные приемы – внушение, убеждение, пример и др.

Психолого-педагогическая реабилитация – это коррекция несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями/взрослыми; формирование мотивации к обучению, социально-бытовых и других навыков.

Педагогическая реабилитация представляет собою меры воспитательного характера, направленные на коррекцию поведения, интеллектуальной деятельности, эмоционального состояния, получение образования, ликвидацию педагогической запущенности, выработку у ребенка психологической уверенности в собственной полноценности и формирование социально значимой личностно-профессиональной ориентации. Понятие «педагогическая реабилитация» тесно связано с понятием «ресоциализация», «адаптация» и «интеграция».

Ресоциализация представляет из себя усвоение *новых* ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. (Что забавно – ресоциализация не касается изменения социально нежелательных или напрямую асоциальных установок, ролей и ценностей на более одобряемые обществом. Этот процесс - коррекции установок и усвоения новых положительных жизненных ценностей - называется **Перевоспитанием**.)

Адаптация – собственно реализация индивидом накопленного социального потенциала в конкретном данном сообществе.

Интеграция – процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества. Задача интеграции не может быть решена снаружи, эта задача может решаться только внутри самим сообществом. Интеграция – это взаимная адаптация *индивида и общества друг к другу*. Это процесс, в ходе которого не только индивид адаптируется к сообществу, но и сообщество делает необходимые шаги для того, чтобы приспособиться к этому индивиду.

Уровни проявления эффективности реабилитационного процесса

При анализе показателей прямых изменений в состоянии человека можно выделить несколько уровней проявления эффективности реабилитационного процесса. При этом, каждый показатель следует оценивать отдельно, а общий эффект – определять на основе суммирования.

Установлено, что эффективность реабилитационных мероприятий проявляется на четырех уровнях:

1-й уровень – отрицательный уровень, то есть отрицательные изменения прямых показателей, когда по результатам диагностики зафиксировано снижение уровня проявлений планируемых к положительному изменению качеств.

2-й уровень – нулевой уровень, то есть нулевые изменения прямых показателей, когда по результатам диагностики зафиксировано тождество проявлений планируемых к положительному изменению качеств.

3-й уровень – положительный эволюционный уровень, то есть плавные изменения прямых показателей, когда по результатам диагностики зафиксировано положительное изменение планируемых качеств, и порядок этого изменения равен повышению на один уровень степени сформированности ожидаемых качеств.

4-й уровень – положительный скачкообразный уровень, то есть скачкообразные изменения прямых показателей, когда по результатам диагностики зафиксировано положительное изменение планируемых качеств, и порядок этого изменения равен повышению на два и более уровней степени сформированности ожидаемых качеств.

Следует отметить, что *наиболее оптимально - достижение третьего уровня реабилитационных программ, потому что в данном случае происходит и плавное параллельное изменение косвенных показателей развития личности, и человеку легче освоиться со своей новой позицией.*

Материал для закрепления:

Педагогическая реабилитация - меры воспитательного характера, направленные на:

- коррекцию поведения
- ликвидацию педагогической запущенности
- развитие интеллектуальной деятельности
- стабилизацию эмоционального состояния (в эталоне - выработку психологической устойчивости)
- формирование уверенности в собственной полноценности индивида
- мотивацию и помощь в получении образования
- формирование социально значимого личностного статуса
- помощь в профессиональной ориентации