

## ПОБЕГИ И БРОДЯЖНИЧЕСТВО.

Проблема бродяжничества сейчас, наверное, актуальна как никогда. Миллионы детей и подростков у нас в стране оказались на улице. Да, конечно, некоторые из них были вынуждены там оказаться совсем не по своей воле: кто-то потерялся, кого-то выгнали родители, которые, возможно, сами потеряли квартиру, кто-то родился уже "на улице". Однако есть достаточно большая категория «маленьких бродяжек», которые сами пожелали уйти из дому. О них и пойдет речь. Поскольку категория детей, склонных к навязчивой **дромомании**, скорее клиенты психотерапевтов и психиатров, нежели психологов и социальных работников.

Нередко термином бродяжничество квалифицируют состояния самого различного происхождения и разного качества, объединенных только одним – побегам из дома, школы, приютов.

Выделяется несколько **основных механизмов бродяжничества** у детей и подростков. Главнейший из них – так называемая *сенсорная жажда*, то есть потребность во множестве новых и ярких впечатлений. Часто именно романтическая страсть к приключениям приводит к бродяжничеству.

Подвержены подобного рода бродяжничеству дети инфантильные, безудержные фантазеры, любители приключений. Они и сами увлекаются игрой, теряя чувство меры и реальности, ответственность перед ближними, и способны увлечь других, более слабых и внушаемых детей (яркий пример – Том Сойер).

Однако «идейный» характер побегов инфантильных детей и подростков встречается не так уж часто; несравненно чаще они бродяжничают в поисках

новых впечатлений и при нежелании заниматься школьными занятиями, требующими от них определенной усидчивости и силы воли.

В школе и дома им скучно, но определить свои интересы они не могут, поэтому бесцельно слоняются по улицам, ночуют на чердаках, в подвалах, на стройках, вокзалах, питаются, естественно, как попало.

Разумеется, что некоторые из таких детей и подростков довольно быстро оказываются в одной компании с алкоголиками, преступниками и сами начинают воровать, курить, пить вино, сквернословить, хулиганить. Чаще всего это дети из неблагополучных семей, и сбегают они из дома, как правило, неоднократно.

Эти типы бродяжничества, в отличие от истинной дромомании, скорее являются результатом педагогической запущенности, и у большинства людей по мере душевного взросления проходят. Что здесь можно предпринять? Очень важно вовремя понять таких детей и подростков, уделять им больше времени, отучать от бессмысленной страсти, создать аффективно-насыщенную социально-положительную детерминанту (хобби). Это дело педагогов, родителей, психологов. Специалисты могут помочь найти какие-то интересы у ребенка, способности, склонности, которые, вероятно, он в себе и не подозревает. Например, спортивные игры, шахматы, чтение книг, решение головоломок, учеба, в конце концов. Да и мало ли увлекательных занятий существует для детей? Конечно, для освоения многих дел на начальном этапе придется приложить и волю, и настойчивость, которых может и не хватать у ребенка. Здесь ему просто необходима помощь и моральная поддержка со стороны взрослых: родителей или специалистов.

Несравненно чаще обнаруживаются дети, у которых ведущими механизмами бродяжничества являются *реакции протеста против несправедливого, по мнению подростков, отношения к ним со стороны*

*старших или сверстников.* Нередко в побегах подростков повинны учителя: их поведение (часто не тактичное, а порой и унижающее) является либо причиной, либо, что чаще, поводом к бродяжничеству школьников.

Такие реакции протеста могут, закрепившись, часто повторяться уже в ответ на незначительные замечания, укоры, требования (в том числе, с целью манипулирования). Меняется и настроение таких детей: оно становится хмурым, недоброжелательным, капризным. У некоторых из таких детей и подростков развивается чрезмерная подозрительность, обостренное восприятие любой несправедливости, стремление везде видеть и фиксировать плохое отношение к себе, всеобщую несправедливость и пр. И под влиянием длительной психотравмирующей ситуации и обостренного переживания реальных, а чаще мнимых, несправедливостей у таких детей и подростков постепенно меняется характер, деформируется Я, они становятся трудными в общении.

Не всегда удастся помочь таким детям из-за несвоевременного вмешательства, невозможности ликвидировать психотравмирующие условия в семье и в школе, продолжающегося алкоголизма родителей и многих других причин. В таких случаях "трудное" поведение еще больше усиливается, проявляется агрессивность, конфликтность. Побег из дома перестают быть более или менее изолированным симптомом и уходят на задний план, оказываясь все менее психологически понятными, мотивированными и не увязываясь больше с неблагоприятной ситуацией. Наступает глобальное изменение личности человека, во многих случаях уже необратимое. Что в этом случае могут сделать специалисты? Против чего в целом протестует ребенок? Несправедливое обращение, укоры, игнорирование, жестокое обращение и т.п. - это есть показатели отвержения ребенка, показатели нелюбви к нему. А это очень мучительно. Не хочется

говорить банальные вещи о том, как детям необходима любовь, поддержка со стороны окружающих, чувство принятости в какой-либо социальный круг. Ведь мы рождаемся с потребностью быть любимыми, принятыми (вспомним известную пирамиду потребностей Абрахама Маслоу и многих других психологов). Если мы этого не получаем в своей жизни, то сильно страдаем. А, страдая сами, мы становимся агрессивными, неудобными, колючими. И если по каким-то причинам родители отвергли ребенка, эту любовь и принятие ребенку могут дать специалисты центров, приютов и т.д. Ребенку (как и взрослым, впрочем,) просто необходимо чувствовать, что он кому-то нужен, что он не безразличен, что включен в жизнь какой-либо социальной группы. Лучше, чтобы это была группа в приюте, нежели асоциальная уличная группа.

Важно включать ребенка в социальную жизнь приютов. Пусть он будет за что-нибудь ответственным (за живой уголок, за полив цветочков, мытье рук), пусть он чувствует, что если он уйдет, то чего-то уже не состоится, кому-то от этого будет тяжело, пострадает какое-то общее дело и т.д. Эти ощущения могут предотвратить побеги гораздо сильнее, нежели любые угрозы и наказания. Кстати, о наказаниях. Стоит ли наказывать ребенка, совершившего побег, например, из приюта? Здесь существуют различные мнения: от полного неприятия наказаний вообще до использования только "кнута" в своей практике. А так как, единых требований по этому поводу нет, то методы воздействия выбирает каждый специалист сам, исходя из своих взглядов. Давайте вспомним вкратце, что психологи говорят о наказании и поощрении как рычагах воспитания.

Наказание и поощрение служат основой для формирования нашего СУПЕР-ЭГО, т.е. совести и представлении о том, как должно себя вести в обществе.

### Существуют некоторые требования к наказаниям и поощрениям:

- наказание должно быть сразу после проступка (чем меньше ребенок, тем меньше должна быть временная дистанция между проступком и наказанием)
- оно должно быть понятным: за что и почему
- за один проступок – одно наказание
- при наказании должно быть обращение к поведению, а не к личности (например, не "Ты такой дурак" а "То, как ты поступил, мне ужасно не понравилось")
- желательно одинаковое отношение всей семьи или всех специалистов, общающихся с ребенком, к проступку и наказанию
- при наказании не должно быть воспоминание прошлого и закладка на будущее (разборка здесь и теперь)
- поиск положительной мотивации ребенка на проступок – и за это поощрение.

Необходимо отметить, что для формирования адекватной самооценки поощрения должны в 3 р. превышать наказания.

В результате различного соотношения поощрений и наказаний могут быть сформированы различные жизненные стратегии: к достижению успеха или к избеганию неудач.

Чем больше запретов, наказаний, тем вернее будет сформирована стратегия избегания неудач. "Лучше я это делать не буду, вдруг не получится, накажут, посмеются". А эта предпосылка для формирования девиантного поведения.

Итак, как в рамках приюта можно наказать ребенка за побег? Давайте переберем возможные варианты.

1. Вызвать к директору и совместно с педагогами накричать на ребенка, говоря о том, что он неблагодарный, бессовестный, глупый, в общем, провести серьезную воспитательную беседу (обычно это случается на повышенных тонах). *Комментарий.* Вероятнее всего, подобное ребенок видит не впервые: и кричали на него сколько раз (это привычно), а уж сколько раз награждали нелицеприятными качествами - можно только себе представить. Как результат - малыш в очередной раз в своей жизни почувствовал себя отверженным, не принятым и, в целом, неприятным для взрослых. У него может возникнуть привычная обида, злость, отчаяние и желание поскорее убежать от этого места подальше. Хотя в этом случае ребенок все-таки должен понять, что сбежать - это плохо, что побег имеет неприятные последствия, но насколько этот мотив способен удержать от дальнейшего побега? Возможно, кого-то и удержит. Особенно, если он знает, что если не убежать, то можно получить нечто приятное, например, признание, симпатии, а также какие-то "физиологические" выгоды. Вариант, когда разбираются с ребенком в присутствии других ребят, лишь усугубит положение.

2. Более мягкий вариант - сделать строгий выговор, напомнив о правилах и условиях пребывания в данном заведении, лишив при этом на какой-то срок какого-либо любимого занятия (игры на компьютере, участия в мероприятии, к которому он не готов, должности ответственного за что-то и т.п.) или уважения педагога, сверстников. *Комментарий.* Во-первых, это лишний раз напомнит ребенку о таком понятии, как социальные нормы и правила поведения в группе. Во-вторых, поймет, что побег может иметь

неприятные для него последствия, и что, если он не сбежит, то получит то, чего был лишен (любимую игрушку, признание, комфорт и т.п.). В то же время, данный вариант может просто "не пронять" или дополнительно озлобить ребенка.

3. Игнорировать ребенка. Например, намеренно не включать его в какие-то общественные дела, не смотреть на него, не разговаривать с ним, вроде бы "обидеться" на него. На некоторое время. *Комментарий.* С одной стороны, эта стратегия сильно бьет ребенка по одной из самых острых потребностей (быть любимым, быть принятым) и может привести к сильным эмоциональным переживаниям, возможно, даже осознанию того, как дороги все-таки для него и педагога, и их внимание. При благоприятном исходе бегунок будет стараться вернуть все это, что он потерял (при условии, что это было). С другой стороны, может сам обидеться и снова убежать.

Варианты с лишением пищи, кровати, бойкотом, физическими воздействиями мы даже не рассматриваем как абсолютно антигуманные.

Конечно, существуют еще какие-то варианты. Интересно было бы послушать, что используете вы в своей практике. Мы могли бы это обсудить. Важно помнить следующее:

1. Во-первых, одни наказания к результату не приведут. Важно создать у ребенка какой-то положительный мотив для того, чтобы не сбегать: чувство принятости, нужности, различные другие психологические и материальные "выгоды" пребывания в семье, приюте.

2. Во-вторых, необходим индивидуальный подход. Чтобы применить то или иное наказание, важно присмотреться к ребенку, понять его, не перегнуть палку и, в то же время, дать прочувствовать содеянное.

3. И, наконец, никогда, ни при каких условиях, не ронять достоинства ребенка, особенно в присутствии других детей. Наказывать за поступок, не унижая его личности. Вы сами наверняка почувствовали, насколько для таких детей важно ваше уважение (хотя они этого могут и не показывать). Можно быть очень строгим, требовательным, даже суровым, но уважать ребенка. Хотя бы за то, что ему пришлось пережить. И они это оценят.

В целом можно сказать, что склонны к бродяжничеству те дети и подростки, которые обделены любовью и эмоциональным теплом, принятием со стороны родителей, у которых имеются трудности в общении со сверстниками (отверженные), которые не умеют преодолевать трудности, предпочитая их "избегать", а семья не помогает им в этом.

Таким образом, побеги из дома, школы, приюта требуют внимательного к ним отношения. Склонность к бродяжничеству имеет, как было уже показано, разное происхождение, различную динамику и требует неодинаковой помощи. Но какова бы ни была причина этих нарушений, большая роль в профилактике и лечении этих явлений принадлежит социальному окружению.