

Портфолио ребенка

Процесс создания портфолио является своего рода *педагогической технологией*.

Портфолио - это инструмент и процесс, призванный помочь ребенку понять его собственный жизненный опыт, лучше относиться к себе в настоящее время, а так же подготовиться к будущему. Это возможность в процессе составления портфолио принять новый этап в жизни – переход в детский дом, приемную семью.

Портфолио – это нечто среднее между рассказом, дневником и альбомом. Это ещё и существенная составляющая связи ребенка с его кровной семьей. И ещё - коллекция важных сведений из истории жизни ребенка, которая помогает ему почувствовать начало своей жизни, опору, основу для дальнейшего движения.

Лучше всего начать составлять портфолио сразу, как только ребенок поступает в учреждение. В этом «альбоме» должна содержаться вся доступная информация о его кровной семье и истории семьи. Собрать информацию, способную помочь ребенку почувствовать свою идентичность, должны будут те специалисты, которые непосредственно связаны с ребенком – воспитатель, специалист по социальной работе, социальный педагог, психолог.

Портфолио составляется не за ребенка, а вместе с ним, если он уже дорос до участия в этом занятии. В оформлении альбома могут принять участие, помимо самого несовершеннолетнего, его друзья, и даже вся группа под руководством педагога.

Источниками информации для Портфолио могут стать:

- кровные родители;
- патронатные воспитатели;
- бабушки, дедушки или другие родственники;
- социальный работник, занимавшийся этим случаем;
- соседи по дому и учителя из школы.

Важная цель портфолио — увидеть картину значимых результатов в целом (образовательных, личностных, творческих), и обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком жизненном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения. Основной смысл портфолио — показать все, на что способен ребенок.

Возможности портфолио:

1. способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в *определенный период* его развития;
2. коллекция работ воспитанника, которая демонстрирует его усилия, прогресс или достижения в *определенной области или различных областях*;
3. *инструмент комплексной оценки* уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка,
4. *способ анализа* для выстраивания дальнейшей траектории развития.
5. *копилка личных положительных эмоций*, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни

Функции портфолио:

- *диагностическая*: фиксирует изменения и рост за определенный период времени
- *содержательная*: раскрывает весь диапазон интересов и склонностей
- *рейтинговая*: показывает оценку достижений, умений и навыков ребенка

Материалы для портфолио:

1. Краткая справка-выписка из истории пребывания ребенка в учреждении:

- дата поступления в СРЦН
- имена воспитателей группы, если возможно – их фотографии, странички с пожеланиями этих воспитателей ребенку
- номер школы/школ, которые посещал воспитанник, копии положительных отзывов или школьных наград
- перечисление/описание мероприятий и праздников, в которых принял участие воспитанник за время пребывания в учреждений, по возможности – фотографии
- похвальные грамоты, дипломы или иные награды, полученные в СРЦН
- дата выпуска из учреждения, напутственная характеристика (перечисление позитивных качеств и перспективных свойств личности воспитанника)

2. Информация о Дне рождения

- Красиво оформленная дата рождения
- открытки и поздравления, полученные воспитанником в честь его Дня рождения
- описание/перечисление или фотографии подарков

3. Сведения о кровной семье (по возможности)

- фотография кровной семьи
- имена и даты рождения родителей, сведения о работе/образовании кровных родителей, их местожительство
- имена, даты рождения братьев и сестер и их местожительство
- простейшая генограмма – ближайшие известные родственники
- любая информация о других родственниках

4. Прочая информация

- фотографии воспитанника в период жизни в СРЦН
- рассказы родителей, патронатных воспитателей и специалистов о ребенке
- сведения о том, что ребенок любит
- его достижения за время пребывания в СРЦН
- пожелания его друзей из группы, их записанные воспоминания о событиях из жизни, собственные записанные воспоминания
- рисунки, поделки и образцы работ, выполненных заданий, в т.ч. школьные работы и/или сочинения

Процесс составления портфолио может:

- Помочь специалистам, воспитателям, приемным родителям, кровным родителям и ребенку образовать некий союз;
- Помочь ребенку понять события, которые произошли в прошлом;
- Помочь ребенку научиться лучше относиться к самому себе;
- Дать ребенку возможность поделиться своим прошлым с другими;
- Повысить самооценку ребенка, так как в портфолио отражаются данные о его достижениях;
- Закрепить в сознании ребенка ощущение стабильности в его меняющемся мире, представления о развитии его жизненного пути
- Приобщить ребенка к творческому процессу, созиданию и формированию своего имиджа.

Папку для портфолио лучше приобретать с жесткой обложкой - она будет использоваться не один год. Количество разделов и рубрик, их содержание определяются индивидуально для каждого случая. Со временем можно будет добавлять новые разделы, например, хобби у ребенка будет не одно и обо всех увлечениях можно написать в этот альбом.

Некоторые виды портфолио.

- для сбора успехов и достижений, которые отражают результаты работы по какому-то направлению (например, в рисовании или в спорте)
- на долгую память, когда информация собирается за определённый период. В таком портфолио можно увидеть путь развития ребёнка за определённый период времени (например, с рождения и до школы, школьный период и т. д.)
- тематическое портфолио; составляется исходя из темы. Например, «Моя новая жизнь в СРЦН», «Как я провел лето» и т. д.

Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов. Ряд авторов предлагают конкретные структуру и содержание портфолио.

И. Руденко предлагает примерное содержание разделов, которое заполняется постепенно.

Раздел 1. «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2. «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3. «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются какие-либо высказывания родителей (кровных, приемных, замещающих) о ребенке.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций, проводящих конкурсы, школ и кружков).

Раздел 7. «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации для родителей (или самого ребенка) воспитателями и всеми специалистами, работающими с ним.

Л. Орлова предлагает вариант портфолио, содержание которого в первую очередь будет интересно родителям (кровным или замещающим), портфолио можно заполнять как в учреждении, так и дома. И в последствие можно представлять как мини-презентацию. Автором предлагается следующая структура:

Начальный **Титульный лист**, на котором содержится информация о ребенке (фамилия, имя, отчество, дата рождения), фиксируется дата начала и дата окончания ведения

портфолио, изображение ладошки ребенка на момент начала ведения портфолио и изображение ладошки на момент окончания ведения портфолио.

Раздел 1. «Познакомьтесь со мной» содержит страницы:

- *«Полюбуйтесь на меня»*, куда последовательно вклеиваются портреты ребенка, сделанные в разные периоды: в момент поступления в СРЦН, в День рождения или 1 сентября, Новый год или праздничные даты.
- *«Обо мне»*, где содержится информация о времени/месте рождения ребенка, о значении его имени, о дате празднования его именин, м.б. небольшой рассказ родителей, почему было выбрано это имя, откуда пошла фамилия, информация о знаменитых тезках и известных однофамильцах, персональная информация ребенка (знак зодиака, гороскопы, талисманы и др.).

Раздел 2. «Я расту» включает страницы:

- *«Динамика роста»*, где дается информация о росте, весе ребенка на момент поступления и выпуска из учреждения,
- *«Мои достижения за 3 месяца/полгода»*, где указывается, на сколько сантиметров вырос ребенок, чему научился за указанный период, (например, считать до пяти, кувыряться и др.)

Раздел 3. «Моя семья». В содержание этого раздела включаются краткие рассказы о членах семьи (кроме личных данных, можно упомянуть профессию, черты характера, любимые занятия, особенности совместного времяпрепровождения с членами семьи).

Раздел 4. «Чем могу — помогу» содержит фотографии ребенка, на которых он изображен за выполнением домашней/бытовой работы.

Раздел 5. «Мир вокруг нас». В данный раздел вносятся небольшие творческие работы ребенка, отражающие его выходы в социум (экскурсии, лагерь, концерты, прогулки), а также участие в творческой жизни учреждения – концертах, праздниках, выступлениях в др. организациях и учреждениях. Записи впечатлений или отзывов о мероприятиях.

Раздел 6. «Вдохновение зимы (весны, лета, осени)». В разделе размещаются детские работы (рисунки, сказки, стихи, фотографии с утренников, записи стихотворений, которые ребенок рассказывал на утреннике/празднике и т.п.)

В. Дмитриева, Е. Егорова предлагают структуру портфолио из 3-х блоков:

Раздел 1. «Информация родителей», в котором есть рубрика «Давайте познакомимся», включающая в себя сведения о ребенке, его достижения, которые отметили сами родители.

Раздел 2. «Информация педагогов» содержит информацию о наблюдениях педагогов за ребенком во время пребывания в СРЦН в четырех ключевых направлениях:

- социальные контакты, развитие навыков коммуникации ребенка (я и мои друзья, ребенок на праздниках, выступлениях, конкурсах)

- самостоятельная жизнь (приобретение навыков самообслуживания, достижения в бытовой жизни)
- основная возрастная деятельность (успехи в игре для дошкольников, в учебе – для школьников, дополнительно – успехи в профориентационных или общественных делах, формирование окружения – для юношества).

Раздел 3. «Информация ребенка о себе» содержит информацию, полученную от самого ребенка (рисунки, игры, которые ребенок сам придумал, рассказы о себе, о друзьях, награды, дипломы, грамоты).

Л. И. Адаменко предлагает блоковую структуру портфолио (на взгляд методического отдела СРЦН - наиболее информативную, но и более трудозатратную):

блок «Какой ребенок хороший», который содержит информацию о личностных качествах ребенка и включает в себя: сочинение родителей о ребенке; размышления воспитателей о ребенке; ответы ребенка на вопросы в процессе неформальной беседы «Расскажи о себе»; ответы друзей, других детей на просьбу рассказать о ребенке; самооценку ребенка (итоги теста «Лесенка»); психолого-педагогическую характеристику ребенка; «корзину пожеланий», в содержание которой входят благодарность ребенку — за доброту, щедрость, хороший поступок; благодарственные письма родителям/лицам, их замещающим — за воспитание ребенка;

блок «Какой ребенок умелый» содержит информацию о том, что ребенок умеет, что знает, и включает в себя: ответы родителей на вопросы анкет; отзывы воспитателей о ребенке; рассказы детей о ребенке; рассказы педагогов, к которым ребенок ходит на кружки и секции; оценка участия ребенка в акциях; характеристика психолога познавательных интересов ребенка; грамоты по номинациям — за любознательность, умения, инициативу, самостоятельность;

блок «Какой ребенок успешный» содержит информацию о творческих способностях ребенка и включает: отзыв родителей о ребенке; рассказ ребенка о своих успехах; творческие работы (рисунки, стихи, проекты); грамоты; иллюстрации успешности и др.

Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из СРЦН как подарок самому ребенку и его семье.

Структура портфолио без указания авторства

- **Титульный лист** (ФИО ребенка, дата рождения, имена родителей, индивидуальное по его вкусу оформление)
- **Содержание** (на этом листе перечисляются разделы портфолио)
- **Давайте познакомимся** (фото, можно составить небольшую автобиографию)
- **Я расту** (таблица роста и веса)
- **Моя семья** (предлагается нарисовать или сделать на компьютере генеалогическое древо семьи, записать рассказы ребенка о родителях)

«**Мои друзья**»: (фотографии и короткие характеристики ближнего окружения)

«**Мир вокруг нас**»: фото или детские рисунки путешествий, отдыха, прогулок, походов.

«**Золотые ручки**». Этот раздел может содержать работы, сделанные своими руками или их фотографии. Обязательно прописывается дата, тема работы.

«**Расскажи обо мне**»: рассказы о том, какой ребёнок на взгляд родителей, воспитателя, друга и т. д.

«**Размышления вслух**»: высказывания детей, интересные речевые обороты, слова, размышления.

Мои любимые мультфильмы/фильмы (вырезки, наклейки, рисунки с любимыми героями)

Мои любимые книги (постановочное фото с книгой/книгами, рисунок, раскраска, наклейка и т.д.)

Мои спортивные достижения (спортивные награды, фото со спортивных мероприятий, в которых участвовал ребенок)

Мои награды (можно включить награды, не вошедшие в другие разделы)

Мое хобби (если уже наметилось хобби или есть вполне конкретное любимое занятие).

Скоро в школу/Я в школе (фото с 1-го сентября, ксерокопии сочинений или контрольных/самостоятельных работ с хорошими отметками, страниц дневника и т.д.)

Отзывы и пожелания (открытки и поздравления с Днем рождения, письма, статьи о ребенке в местных газетах, перечисление участия в праздниках, мероприятиях)

Анкеты (небольшой опросник для специалистов, друзей, самого ребенка)