

**Рекомендации для воспитателей
по составлению педагогической характеристики
(по результатам наблюдений за воспитанником).**

1. Фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка;
2. Время пребывания в учреждении и продолжительность педагогического наблюдения за ребенком в группе;
3. Особенности внешнего вида: отношение к одежде, навыки самообслуживания (равнодушен к своему внешнему виду или придает ему особое значение); отношение к причёске, ногтям (аккуратно следит, не следит, запущены);
4. Пантомимика: осанка, характерные индивидуальные позы, особенности походки, жестикуляция, движение рук (обильные, скудные, быстрые, медленные, резкие, плавные, скованные и напряженные, свободные и естественные);
5. Мимика: умение отражать эмоции – выразительность, мимическая подвижность;
6. Речевая активность: молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм, содержание и культура речи (использование ненормативной лексики, жаргона, сленга); развитость/неразвитость словарного запаса, умение формулировать свои мысли, просьбы, точность/расплывчатость.
7. Поведение по отношению к другим людям: положение в коллективе и отношение к этому (протест, смирение, попытки изменить статус), способ установления контактов, характер общения, стили общения, позиция в общении, наличие противоречий в поведении - демонстрация различных противоположенных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях; отношения к нормам и правилам, установленным в учреждении. Вам помогут ответы, которые дают воспитанники на вопросы типа «С кем бы ты хотел (а) дружить, учить уроки, поехать в СВГ, продолжить поддерживать взаимоотношения и после того как покинешь наше учреждение, и т.п.». Основная цель - сделать объективные выводы о положении ребенка в группе, о его личностных качествах, выявить мотивы контактов, а так же определить лидера, и детей, находящихся в изоляции, к которым относятся негативно;
8. Поведенческие проявления отношения ребенка к самому себе (критичность, попустительство, внимание/невнимание к замечаниям);
9. Приоритетные виды деятельности: личностный и профессиональный интерес, творческие наклонности, кругозор, осведомленность, трудовые навыки, уровень развития полезных навыков (преобладание пассивного/активного времяпрепровождения. Интересы: поверхностные, неустойчивые, проявляются только под влиянием взрослых, глубокие, разносторонние, устойчивые, но не закрепленные в полезных знаниях, умениях, навыках)
10. Отношение к педагогическим воздействиям: резкая грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний; неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления; презрительное отношение к пед. воздействиям; в зависимости от характера взаимоотношений с воспитателем; к замечаниям воспитателя прислушивается, наказания, поощрения правильно воспринимаются;
11. Отношение к обучению: негативное отношение, к урокам не готовится, готовится не регулярно, под контролем взрослых; отношение добросовестное, интерес проявляется избирательно, не по всем предметам;
12. Поведение в психологически значимых ситуациях: выполнения сложного задания, ситуация конфликта, асоциальные наклонности, агрессия и т.п.
13. Итогом наблюдений должны стать **конкретные рекомендации** для воспитателей ОСП, СВГ, кровных родителей или лиц их замещающих, для сотрудников государственных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; определение степени адаптации воспитанника в учреждении, а так же направления дальнейшей коррекционной работы;
14. Ф.И.О. воспитателя, дата составления характеристики, подпись.