

## Возрастные особенности детей 0 – 3 лет

### Физические

- Ребёнок в этом возрасте учиться сидеть, ползать, ходить, бегать.
- Много спит (16-18 часов). Быстро утомляется. В течении дня 2-3 раза спит. Часто кушает.
- Внимание неустойчивое.

### Предлагаем

- Находиться рядом и помогать ребёнку познавать мир. Игра простыми игрушками и играми.
- Кормление и сон стараться выполнять по определённому расписанию
- Использовать яркие простые игрушки, пособия. Деятельность: игры, музыка, кормление, сон.

### Умственные

- Язык состоит из плача, лепета, слов и речи. Словарный запас слов примерно 300-500 слов. (Начинает говорить короткими предложениями)
- Подражает мимике, звукам, любопытен, память очень активна.
- Продолжительность внимания – 3-4 мин. Впитывает все детали.
- Учится посредством 5 органов чувств.

### Предлагаем

- Обучение от простых слов к более сложным.
- Обучать лицом к лицу, показывать картинку и рассказывать простые сказки, истории.
- Рассказывать доступным для детей языком, не долго. Улыбаться, хвалить, любить.
- Давать возможность подумать, попробовать руками, рассмотреть послушать.

### Эмоциональные

- Очень эмоционален: пугается, выражает интерес, отвращение, горе, злость, удивление, радость. Стесняется незнакомого человека. Ревнует к новому ребёнку.
- Боится громких и внезапных звуков, особенно незнакомых.
- Реагирует на указания, но необходимо подталкивать к действиям.

### Предлагаем:

- Помогать и направлять к выражению положительных эмоций. Давать ребёнку любовь, защиту и понимание.
- Объяснять и показывать, что «хорошо», а что «плохо».
- Успокаивать ребёнка во всех действиях, помогать постигать новое, молиться за него.
- Поощрять, одобрять во всех действиях, помогать постигать новое.

### Социальные

- Прислушивается к словам, накапливает словарный запас, запас звуков и жестов.
- Играет в простые игры. Нравятся компании, но любит играть в одиночку.
- Обожает внимание, реагирует на похвалу, привлекает внимание к себе.
- Не любит делиться игрушками, проявляет самостоятельность.

### Предлагаем:

- Обучение через общение, переход от звуков к словам и названию предметов.
- Использовать игры для обучения ребёнка и его развития, развивать чувство коллективизма.

- Уделять больше внимания, хвалить, ободрять, любить. Объяснять, что плохо, а что хорошо. Поощрять к добрым делам. Поощрять самостоятельность.

## **Возрастные особенности детей 3 – 6 лет**

### **Физические**

- Главное занятие – игра. Ребенок учится через игру. Нуждается в движении.
- Быстро утомляется. Слабо развиты мелкие мышцы кисти руки, мышцы глаз.
- Начинает осознавать половые различия
- Внимание не превышает 5-10 минут. Желает слушать повторно один и тот же рассказ.
- Внимание неустойчивое, легко переключается.

#### **Предлагаем:**

- Обучать в игре. Подбирать игровые песни. Чередовать активные и спокойные занятия.
- Правильно отвечать на вопросы по поводу половых различий.
- Рассказы и уроки должны быть короткими, но они могут повторяться на следующих занятиях.
- Использовать яркие пособия, игрушки; ребенок будет внимательным более 10 минут, а затем – смена пособий и видов деятельности, после рассказа – физ. минутка, песня.

### **Умственные**

- Делает открытия через вопросы. Задаёт около 60-70 вопросов в день. Может повторить один и тот же вопрос много раз.
- Формирование пассивного и активного словаря. Словарный запас примерно 500 - 1500 слов. Играет со словом, изучает его. Значение многих слов еще не понимает.
- Представления ребенка о времени, пространстве и числах довольно ограничены. Задаёт много вопросов по этому поводу.
- Обладает огромной любознательностью и воображением. Игрушки для него живые.
- Ребенок уже может запомнить небольшие стихи, песни, золотые стишки. Однако, память кратковременная, ее объем невелик. Быстро забывает.

#### **Предлагаем:**

- Обучение через вопросы. Отвечать на вопросы кратко и честно.
- Следует формировать все стороны речевой деятельности. Избегать абстрактных понятий. Объяснять незнакомые слова.
- Научите ребенка быть правдивым. Помогите ребенку сказать правду: «То была не настоящая история, не так ли? А теперь расскажи мне, что произошло на самом деле. Ты можешь вспомнить, как это было?»

### **Эмоциональные**

- Ребенок учится управлять собой. Эмоционально нестабилен. Эмоции неустойчивые, кратковременные
- Может быть очень боязливым. Бойится темноты, чужих людей и т.д.
- Использует весь набор чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
- Ребенок часто демонстрирует ревность, особенно, когда в доме появляется другой малыш.

#### **Предлагаем:**

- Быть терпеливым к ребенку, относиться к нему с любовью, говорить ему слова любви. Легко переключить эмоции ребенка, если вызвать сильный интерес.

## **Социальные**

- Ребенок любит и хочет угождать. Ему нравится быть с детьми его собственного возраста в детском саду, в воскресной школе, с соседями. Он может хорошо с ними общаться.
- Может быть застенчив с теми, кто ему незнаком.
- Слабый элемент соревновательности. Стремление к труду в этом возрасте сильное.
- Сильное чувство «я» и «мое», маленькие «жадины».
- Нуждается в постоянном поощрении, похвале
- Доверчив, абсолютный авторитет взрослого, легко поддается внушению.

Предлагаем:

- Формировать правильные отношения между детьми и взрослыми.
- Помочь ребенку познакомиться и подружиться его с другими детьми. Во время игры не разбивать на команды.
- Использовать форму поручений – индивидуальных, групповых (в труде, обучении, как в семье, так и в лагере, детском саду). Поручения должны быть по силам.
- Благодарите, поощряйте, хвалите при всяком удобном случае.
- Учите детей на хороших примерах, но старайтесь не сравнивать детей, знакомых друг другу. Это вызывает зависть и ревность.

## **Возрастные особенности детей 7 – 8 лет**

### **Физические**

- Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.
- Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.
- Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Предлагаем:

- Необходимы периоды отдыха, спокойные игры, рисование, ручной труд.
- Наибольшее значение имеет не словесное объяснение, а показ: яркая картина или слайд, действие. Это запоминается гораздо сильнее.
- Важно следить за своей речью: «не глотать окончания», четко произносить все звуки, быть точным в эмоциональной окраске, а главное – помнить о том, чтобы темп речи был доступен и понятен.

### **Интеллектуальные**

- Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
- Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?». Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.
- Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Предлагаем:

- Приблизить язык к разговорному. Избегать слов с двойным смыслом, предпочитать простые слова. Объяснять значение трудных слов. Избегать длинных, запутанных предложений.
- Давать ответы на вопросы либо путем личного исследования, либо помогая ребенку самостоятельно найти ответ с помощью наводящих вопросов.
- Заучивать каждый раз что-то одно новое четверостишие, загадку, поговорку. При этом постоянно повторять пройденное.

### **Эмоциональные**

- Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.
- Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.
- Ребенок нуждается в любви и опеке. Старается помочь маме по дому и учителям.

#### **Предлагаем:**

- Помогайте ребенку правильно оценивать себя, свои качества, свои возможности, успехи и неудачи. Показывайте не столько его неудачи и трудности (это ребенок видит и ощущает сам), сколько помогите ребенку увидеть свои возможности, пусть еще не реализованные: создайте условия, в которых он сможет поверить в себя, в свои силы.
- Будьте постоянными в своих требованиях. Ребенок должен знать, чего от него ждут – ведь, как правило, ему очень нравится быть «хорошим».
- Не скрывайте свою любовь. Щедро выплескивайте ее детям, обнимайте их: руки – проводник тепла.
- Постарайтесь, чтобы каждый имел свои маленькие обязанности. Дайте понять детям, что их помощь нужна вам.

### **Социальные**

- Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.
- Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда.
- Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.
- Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

#### **Предлагаем:**

- Постарайтесь, чтобы каждому ребенку нашлось место в игре или в труде. Чтобы раскрылись его сильные стороны и незаметными оказались слабости и неумение. Изготовление поделок заканчивайте на этом же занятии.
- Планируйте совместные мероприятия. Просите рассказать о родителях, братьях, сестрах, друзьях и подругах.

### **Духовно-нравственное развитие**

- Ребенок разбирается, что хорошо и что плохо. Он начинает совершенно ясно различать добро и зло. Глубоко чувствует свою вину.
- Ребенок заинтересован участвовать вместе со взрослыми в любой доступной ему деятельности. Это лучший возраст приучать ребенка участвовать в работе.

#### **Предлагаем:**

- Психологически ребенок в этом возрасте более открыт , поэтому необходимо оберегать его уверенность в своих силах, помогать одерживать победы.
- Приучайте ребенка к посильной домашней помощи. Давайте возможность участвовать в домашних заботах о близких.

## **Возрастные особенности детей 9 – 10 лет**

### **Физические**

- Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения , физические упражнения, игры.
- Может пренебрегать своим внешним видом.

Предлагаем:

- Использовать прогулки, поездки, лагеря для дальнейшего развития навыков движения
- Обучать ребенка личной гигиене, уходу за своей одеждой, комнатой, приучать к пунктуальности.

### **Интеллектуальные**

- Нравится исследовать все, что незнакомо. Понимает законы последовательности и последствия. Развиваются чувства времени, пространства, расстояния.
- Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.
- нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
- «Золотой возраст памяти»

Предлагаем:

- Обучение через исследование. Задавайте свои «почему?»
- Идти дальше поверхностных фактов, предлагать в построении гипотез о причинах и следствиях какого-либо явления. Поставить вопросы, ответы на которые ребенок сможет найти самостоятельно .
- Предложить делать коллекции на интересную для ребенка тему.
- Научить ребенка знать и любить книги. Поощрять к запоминанию как можно большего количества отрывков, стихов, сказок.

### **Эмоциональные**

- Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.
- Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
- Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.
- Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным

Предлагаем:

- Учить самоконтролю: когда быть серьезным и спокойным, а когда быть веселым.
- Учить терпимости и самоконтролю. Рассматривать все факты до принятия решения. Учить уважать права и чувства других людей.
- Научить смеяться над собой. Не произносить тех шуток, которые будут оскорблять других людей.
- Учить свободе от страха, робости. Обучать широким социальным контактам.

### **Социальные**

- Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга.
- Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

Предлагаем:

- Учить дружелюбию. Поощрять ребёнка не изолировать себя от сверстников
- Учить находить в каждом человеке что-то хорошее. Учить видеть чужие способности, таланты и уважать чужое мнение.

### **Духовно-нравственное развитие**

- Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.
- Нравятся захватывающие рассказы.

Предлагаем:

- Познакомить с героями настоящего времени – учеными, исследователями, изобретателями.
- Помогать читать журналы и периодику, соответствующую возрасту.

## **Возрастные особенности детей 11 – 14 лет**

### **Физические**

- Рост в этом возрасте не только быстрый, но и неравномерный. Поэтому часто чувствует себя усталым, неуклюжим. Думает, что привлекает всеобщее внимание, чувствует себя неловко.
- Начинают появляться признаки полового созревания. Проявляет интерес к противоположному полу. У девочек это проявляется раньше. Девочки обычно выглядят старше мальчиков.
- Большинство обладает большим аппетитом.
- Иногда может казаться ленивым (естественный способ защиты его организма от чрезмерного напряжения).

Предлагаем:

- Подросток нуждается в особом типе взрослого человека, с которым он может общаться, который будет понимать его, даже когда подросток сам не понимает себя, который будет любить его и проявлять терпимость, даже когда кажется, что его больше никто не любит.
- Необходимо дать правильные знания, понятие о семье. При этом такие беседы проводить отдельно с мальчиками и отдельно с девочками.
- Старайтесь чаще прибегать к их помощи, привлекать их к работе с малышами, поднимать их значимость. Обеспечьте их занятость в выходные.

### **Интеллектуальные**

- Происходят изменения в мышлении. Требуется фактов и доказательств. Он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам. Не любит разделять одинаковые убеждения с другими. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями.
- Начинает мыслить абстрактно, но обычно находит всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видит всё в чёрном, либо в белом цвете.
- Возрастает способность к логическому мышлению. Способен к сложному восприятию времени и пространства. Способен к проявлению творческого воображения и творческой деятельности, прогнозировать последствия своих поступков.

Предлагаем:

- Снабдить его необходимыми материалами, которые помогут ему доказать себе самому те истины, в которых он сомневается.
- Не пугаться сильно, если подросток выражает сильную критику, особенно в адрес тех, кто больше всего о нём заботится. Давать побольше «пищи» для размышления.
- Поощрять творческую деятельность, показывать нужду в его помощи, но не перегружать.
- Учить отвечать честно за свои поступки, уметь признавать неправду.

### **Эмоциональные**

- Резкая смена настроения в соответствии с его физическим состоянием. Часто проявляет вспыльчивость. Способен проявить сдержанность, когда находит это нужным.
- Постепенно начинает обретать уверенность в себе. Обладает энтузиазмом, чувством юмора.
- Склонен упрямо придерживаться своих взглядов, утверждать их повсюду.

#### **Предлагаем:**

- К этим возрастным особенностям следует относиться с пониманием, но не потакать капризам. Учить быть терпимым к проявлению вспыльчивости у себя и у других.
- Не гасить в подростке энтузиазма. Вдохновлять его на добрые дела, учить стойко переносить неудачи.
- Внимательно следить, чтобы чувства юмора не переросло в издевательские насмешки и обидные шутки – не позволяйте таковых себе сами.

### **Социальные**

- Разрыв семейных связей. Растёт желание дружить с группой сверстников. Желает быть независимым от своей семьи. Желает поскорее стать взрослым.
- Чувствителен к мнению родителей и других взрослых, жаждет понимания с их стороны. Начинает обретать навыки общения.
- Способен крайними средствами добиваться одобрения своих сверстников. Увлекает соревновательная деятельность.
- Девочки дружат со своими сверстницами, но обычно интересуются более старшими мальчиками. Мальчики в этом возрасте могут не интересоваться девочками, но им всем будет нравиться иметь особых друзей собственного пола и возраста.

#### **Предлагаем:**

- Обязательно поднимать авторитет родителей. На собственном примере показывать как можно заботиться о старшем поколении
- Учить строить отношения в атмосфере доброжелательности и полного доверия. Развивать умение жертвовать первенством, уступать, не завидовать.
- Учи их состраданию и милосердию ко всем людям. Учить всегда быть опрятным и чисто одетым.

### **Духовно-нравственное развитие**

- Подросток склонен подвергать критике систему ценностей взрослых. У него начинает формироваться своя система взглядов и ценностей. В ровесниках и взрослых прежде всего ценит честность.
- Начинает оценивать религиозные взгляды и принимает те из них, которые кажутся ему разумными. Интересуют духовные вопросы других религий
- Возникает интерес к проблеме вечности, жизни после смерти.
- Знает, что хорошо и что плохо, но ему не хватает воли и способности делать то, что хорошо.